

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика семьи**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивная тренировка в избранном виде**  
*спорта*

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная / заочная**

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2054

Составитель: С.И. Токова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год, Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Джирикова Ф.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	2
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .....	2
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	2
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	2
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	2
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	2
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	2
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	2
6. Образовательные технологии .....	2
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	2
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	2
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	2
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: (УК-9, УК-10).....	2
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-2) .....	2
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-7) .....	2
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	2
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	2
8.1. Основная литература: .....	2
8.2. Дополнительная литература:.....	2
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	2
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	2
10.1. Общесистемные требования .....	2
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	2
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	2
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	2
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	2
12. Лист регистрации изменений .....	2

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### **Экономика семьи**

Целью изучения дисциплины «Экономика семьи» является формирование понятия об основах домашней экономики, изучения ее структуры и принципов функционирования.

### **Задачи:**

- ознакомление с основными социально-экономическими показателями уровня жизни семьи, их динамикой и тенденциями;
- формирование знаний об основах бюджета семьи: основные статьи доходов и расходов, основы планирования семейного бюджета;
- анализ основных видов налогов, взимаемых с членов семьи
- анализ особенностей поведения семьи в условиях кризисного экономического положения в России.
- формирование знаний о товаре как средстве удовлетворения потребностей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономика семьи» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.	
Дисциплина (модуль) изучается: 4 курс, 8 семестр.	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина «Экономика семьи» в учебном плане относится к Блоку 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений. Позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина опирается на предмет «Экономика» Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании основ бюджета семьи, основных видов коммунальных платежей обеспечивает требуемый знаниевый фундамент для изучения основ домашнего хозяйства.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения	<b>Знать:</b> методы анализа задач и их составляющих в соответствии с заданными требованиями <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов <b>Владеть:</b> навыками при обработке информации отличает факты от мнений,

		и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи <b>Уметь:</b> рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>Владеть:</b> навыками решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики <b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в анткоррупционном законодательстве, действующее анткоррупционное законодательство и практику его применения УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в анткоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике анткоррупционное законодательство УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в анткоррупционном законодательстве, а также навыками применения на	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в анткоррупционном законодательстве, действующее анткоррупционное законодательство и практику его применения <b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в анткоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике анткоррупционное законодательство <b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в анткоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике анткоррупционного

		практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 а.ч.

Объём дисциплины	Всего часов		Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>24</b>		<b>4</b>
в том числе:			
лекции	12		2
семинары, практические занятия	12		2
практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено		
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>48</b>		<b>64</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		всего	Лек	Пр	Лаб		
1.	Тема: Семейный бюджет	8	2	2		8	УК-1 УК-7 УК-9
							Дискуссия

						УК-10	
2.	Тема: Источники формирования семейного бюджета	8	2	2	8	УК-1 УК-7 УК-9 УК-10	Доклад с презентацией
3.	Тема: Финансы домашних хозяйств в системе финансовых отношений, их сущность и функции	8	2	2	8	УК-1 УК-7 УК-9 УК-10	Тестовые задания
4.	Тема: Доходы домашних хозяйств	8	2	2	8	УК-1 УК-7 УК-9 УК-10	Дискуссия
5.	Тема: План исследования семейного бюджета	8	2	2	8	УК-2 УК-9 УК-10 ПК-1	Доклад с презентацией
6.	Тема: Уровень жизни семьи. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения	8	2	2	8	УК-1 УК-7 УК-9 УК-10	Тестовые задания
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>		

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Семейный бюджет	10	2			10	УК-1 УК-7 УК-9 УК-10	Дискуссия
2.	Тема: Источники формирования семейного бюджета	8		2		10	УК-1 УК-7 УК-9 УК-10	Доклад с презентацией
3.	Тема: Финансы домашних хозяйств в системе финансовых отношений, их сущность и функции	8				10	УК-1 УК-7 УК-9 УК-10	Тестовые задания
4.	Тема: Доходы домашних хозяйств	8				10	УК-1 УК-7 УК-9 УК-10	Дискуссия

5.	Тема: План исследования семейного бюджета	8				12	УК-2 УК-9 УК-10 ПК-1	Доклад с презентацией
6.	Тема: Уровень жизни семьи. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения	8				12	УК-1 УК-7 УК-9 УК-10	Тестовые задания
	<b>контроль</b>	<b>4</b>						
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>		

## **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

## **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему

усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
					УК-1

Базовый	<b>Знать:</b> методы анализа задач и их составляющих в соответствии с заданными требованиями	Не знает методы анализа задач и их составляющих в соответствии с заданными требованиями	В целом знает методы анализа задач и их составляющих в соответствии с заданными требованиями	Знает методы анализа задач и их составляющих в соответствии с заданными требованиями	
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	<b>Владеть:</b> навыками при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Не владеет навыками при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	В целом владеет навыками при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Владеет навыками при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы анализа задач и их составляющих в соответствии с заданными требованиями				В полном объеме знает методы анализа задач и их составляющих в соответствии с заданными требованиями
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов				В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	<b>Владеть:</b> навыками при обработке информации отличает факты от мнений,				В полном объеме владеет навыками при обработке информации отличает факты от мнений,

<p>интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>				<p>от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>
---	--	--	--	--

YK-7

	решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи			анализировать методологические проблемы, возникающие при решении
--	--	--	--	--

### УК-9

Базовый	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	
	<b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	В целом умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	
	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	В целом владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики				В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики

	<b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели				В полном объеме умеет понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности				В полном объеме владеет навыками понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики

#### УК-10

Базовый	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	
	<b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике	В целом умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике	

	антикоррупционное законодательство	антикоррупционное законодательство	антикоррупционное законодательство	законодательство	
	<b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	Не владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	В целом владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения				В полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения
	<b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство				В полном объеме умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

о				
<b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупцион- ном законодательстве , а так же навыками применения на практике антикоррупцион- ного законодательства , правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения				В полном объеме владеет навыками навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупционн- ом законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционн- ого законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: (УК-9, УК-10)**

1. Предмет, основные цели и задачи экономики семьи.
2. Происхождение семьи, ее исторические формы.
3. Основные показатели социально-экономического положения семьи.
4. Дифференциация населения по уровню дохода.
5. Экономические функции государства по отношению к домохозяйствам.
6. Простой экономический цикл, товарно-денежные потоки.
7. Экономические ресурсы в распоряжении семьи.
8. Динамика структуры семейных ресурсов.
9. Семейный бизнес, его виды и цели.
10. Основы трудового законодательства.
11. Потребности семьи, их классификация.
12. Критерии разумности потребностей, уровень насыщения.
13. Категории материальных благ, неценовые свойства товаров.
14. Бюджет семьи, его структура.
15. Доходы семьи, их классификация и структура.
16. Источники формирования доходной части семейного бюджета.
17. Номинальный и реальный доход семьи, динамика доходов.
18. Расходы семьи, их структура и классификация.
19. Расходы на питание.
20. Коммунальные платежи: виды, формы, нормативы.
21. Основные виды налогов, взимаемых с членов семьи.
22. Подоходный налог.
23. Система социальных индикаторов экономической безопасности.
24. Принципы и элементы социальной рыночной экономики.

25. Концепции социальной политики в России.
26. Система социальной и материальной защиты населения.
27. Роль государства в обеспечении социального равновесия. Социальные гарантии.
28. Бедность: основные характеристики и теоретические подходы.
29. Направления государственного регулирования жизненного уровня населения.

#### Социальные

программы.

30. Проблемы государственного регулирования уровня потребительских цен и контроля за их применением.
31. Домашние хозяйства: основные типы и классификация.
32. Влияние рынка на направления профессионального образования.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

- ✓ Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
  - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
  - четко структурирован, с выделением основных моментов;
  - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- ✓ Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- ✓ Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- ✓ Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
  - доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-2)**

1. Понятие семейного бюджета
2. Типы семейного бюджета
3. Функции семейного бюджета
4. Планирование семейного бюджета
5. Учёт семейных доходов и расходов. Семейная книга
6. Источники формирования дохода семьи
7. Домашние хозяйства, как субъект экономических отношений
8. Сущность и функции финансовых домашних хозяйств
9. Финансовые ресурсы домашних хозяйств
10. Валовой доход домашних хозяйств
11. Денежные доходы
12. Государственное регулирование оплаты труда
  - 13. Государственные социальные трансферты
14. План исследования семейного бюджета
15. Исследование конкретных семей

16. Уровень жизни семьи.
17. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения.
18. Потребительский рынок: динамика основных показателей потребительского рынка.
19. Уровень и динамика потребительских цен на товары и услуги
20. Принципы формирования системы социальных индикаторов экономической безопасности

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Экономика семьи»:**

- ✓ Отметка «отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ Отметка «хорошо» - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ Отметка «удовлетворительно» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ Отметка «неудовлетворительно» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-7)**

1. Домашняя экономика – это...
  - а) наука о повседневной экономической жизни семьи, направленной на удовлетворение потребностей её членов, воспроизводство её ресурсов, производство товаров и услуг;
  - б) умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные, эффективные средства их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход денег и времени;
  - в) финансовые отношения внутри семьи с внешними хозрасчёты звеньями.
2. Определите иерархию человеческих потребностей в порядке возрастания.
  - а) потребность в безопасности;
  - б) потребность в уважении;
  - в) потребность в самореализации;
  - г) физиологическая потребность
  - д) социальная потребность.
3. Что такое бюджет семьи?
  - а) деньги или материальные ценности, полученные от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности;
  - б) журнал, где учтены доходы семьи, имущество, ценности и расходы на удовлетворение потребностей;

в) структура всех доходов и расходов.

4. Затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий и услуг это:

- а) Бизнес.
- б) Расход.
- в) Доход.

5. Потребитель электрической энергии оплачивает следующее:

- а) расход электроэнергии на каждого члена семьи;
- б) время использования электроэнергии;
- в) общую мощность используемых электроприборов;
- г) расход энергии за определенное время.

6. Выберите, что относится к обязательным платежам:

- а) оплата ЖКХ услуг;
- б) подоходный налог;
- в) оплата туристических поездок;
- г) оплата за детский сад;
- д) оплата культурно-массовых мероприятий.

7. С целью покупки, вещи можно разделить на:

- а) срочные;
- б) качественные;
- в) престижные;
- г) нужные;
- д) обязательные;
- е) желательные.

8. Решите задачу:

Водителю автобуса при трудоустройстве пообещали выплатить зарплату 12800 рублей. Сколько денег он получит на руки?

- а) 10240-00;
- б) 11264 – 00;
- в) 11136 – 00.

9. Выберите, что относится к средствам прямой рекламы:

- а) посылка рекламных писем;
- б) реклама по телефону;
- в) радиопрограмма;
- г) статья в газете
- д) телевизионная программа;
- е) рассылка SMS сообщений.

10. Определите последовательность совершения покупки:

- а) сбор информации о товаре;
- б) составление списка необходимого товара;
- в) момент совершения покупки;
- г) выбор магазина в соответствии со списком товаров;
- д) оценка товара и услуг.

11. Что такое постоянные расходы?

- а) расходы, которые можно осуществлять или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются;
- б) расходы, связанные с определенными сезонными явлениями;
- в) расходы, включающие в себя расходы, часто связанные с критическими ситуациями.

12. Постоянныe расходы это:

- а) Приобретение украшений
- б) Покупка лекарств,
- в) Плата за квартиру.

13. Из предложенных определений выберите определение производственной предпринимательской деятельности

- а) Это деятельность по продаже товаров и услуг с целью получения прибыли.
- б) Это деятельность с ценными бумагами и получение прибыли.
- в) Это деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли+

14. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство – это ...

15. Наука о повседневной экономической жизни семьи:

- а) Семейное предпринимательство.
- б) Семейный бюджет
- в) Семейная экономика.

16. Бюджет семьи – это ...

- а) Структура всех доходов и расходов за определенный период времени.
- б) Осознанная необходимость иметь что-либо материальное.
- в) Затраты, издержки на приобретение чего-либо.

17. Какая из потребностей является материальной:

- а) Потребность в знании
- б) Потребность в курении.
- в) Потребность в общении.
- г) Потребность в одежде.

18. Когда расходы превышают доходы, бюджет будет:

- а) Дефицитный.
- б) Сбалансированный.
- в) Избыточный.

19. Какие меры приводят к экономическому расходованию средств бюджета:

- а) Установка индивидуальных счетчиков на воду.
- б) Питание членов семьи в общественной столовой.
- в) Плата за ремонт автомобиля.

20. Какие из предложенных расходов можно отнести к сезонным:

- а) Транспортные расходы.
- б) Плата за отопление.
- в) Заготовка овощей.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	14	1	1	1	1	2
а	гадб	в	б	г	а	а,	в	а,	(бгавд	в	в	в	прибыл	в	а	г	а	в

в , б д , б ) ъ

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

## **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
--------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

практических занятий									
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-
									«хорошо»
									«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

- Балашов, А. И. Экономика: учебник / А. И. Балашов, С. А. Тертышный. - Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0340-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009729> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Гродский, В. С. Экономикс : учебное пособие / В. С. Гродский. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2019. - 222 с. - (Высшее образование: Бакалавриат: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01003-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018357> (дата обращения: 12.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
- Дубровская, Е. С. Экономика: учебник / Е.С. Дубровская. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00902-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002244> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Елисеев, А. С. Экономика: Бизнес-курс МВА: учебник / А. С. Елисеев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 498 с. - ISBN 978-5-394-01927-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091866> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Резник, С. Д. Управление домашним хозяйством как социально-экономической системой : монография / С.Д. Резник, Н.Ю. Егорова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 157 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/7304. - ISBN 978-5-16-010405-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224447> (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- Носова, С. С. Экономика: Базовый курс лекций для вузов / Носова С.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. ISBN 978-5-16-104905-1 (online). - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/555450> (дата обращения: 12.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Федотов, В. А. Экономика / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 196 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016552-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178799> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Розанова Н.М Микроэкономика. Руководства для будущих профессионалов: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2012.
2. Амосова А.В., И.А. Ким, С.Ф. Серегина Макроэкономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
3. Хасбулатов Р.И Мировая экономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Нуреев Р.М Курс микроэкономики М., Инфра – М., 2010.
5. Мамедов О.Ю Современная экономика. Многоуровневое учебное пособие Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>